**بسمه تعالی**

**فرم طرح درس :**

 **نام و کد درس : اصول علوم اعصاب (سیستم حسی) 2 نظری - کد 08 رشته و مقطع تحصیلی :Ph.D علوم اعصاب ترم : دوم 98-99**

 **نیمسال اول / دوم / تابستان: اول روز و ساعت برگزاری : محل برگزاری: دانشکده علوم نوین**

 **تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی ) : 2 واحد نظری دروس پیش نیاز : ندارد**

 **مدرس یا مدرسین: دکتر قدیری- دکتر ابراهیمی شماره تماس دانشکده:**



|  |
| --- |
| **جلسه اول - مدرس: دکتر طاهره قدیری****هدف کلی : تاریخچه علوم اعصاب شناختی** |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **مقایسه نوروسایکولوژی شناختی با نروساینس شناختی**
 | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **تاریخچه تئوری ذهن- بدن که در نهایت منجر به شناخت مغز به عنوان جایگاه ذهن شد.**
 |
| 1. **نظرات فیسلسوفان از ارسطو و بقراط تا دکارت و اختتام با دکترین نورون در قرن نوزدهم**
 |
| 1. **فرونولوژی بعنوان سودوساینس اما نقطه آغازین نقشه برداری مغز**
 |
| 1. **دیدگاه Holistic در برابر دیدگاه localistic در خصوص نحوه پردازش در مغز**
 |
| 1. **نقشه برودمن سر آغاز نقشه برداری نوین مغز و تکنیک های نوین نقشه برداری**
 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **جلسه دوم - مدرس: دکتر طاهره قدیری****هدف کلی : قوانین گشتالت در ادراک** |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **ادراک (Perception) یک عمل خلاقانه است.**
2. **تفاوت ادراک (perception) با احساس (sensation)**
 | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **معرفی اصول گشتالت در ادراک حسی**
 |
| 1. **Proximity و similarity**
 |
| 1. **Closure و continuation**
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **جلسه سوم- مدرس: دکتر طاهره قدیری****هدف کلی : اعمال عالی قشر مغز، زبان و تکلم** |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **تعریف شناخت cognition و اعمال شناختی چیست؟**
 | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **انبار حافظه کلمات یا منتال لکیسکون چیست و کجا قرار گرفته است؟**
 |
| 1. **مراحل انتخاب و چیدمان کلمات جهت ادای یک جمله در منتال لکیسکون چگونه است؟**
 |
| 1. **تعریف لکیسکال اکسس و لکسیکال سلکشن چیست؟**
 |
| 1. **اساس نورونی منتال لکسیکون چیست؟**
 |
| 1. **مدل های منتال لکیسکون کدامهاست؟**
 |
| 1. **آناتومی زبان**
 |
| 1. **آفازی ورنیکه و بروکا**
 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **جلسه چهارم - مدرس: دکتر طاهره قدیری****هدف کلی : درک کلام****درک جملات نوشته شده و شنیده شده** |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **1-فهم کلام، درک معانی کلمات وتصاویر ذهنی کلمات** | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| **2-آنالیز ادراکی ورودی کلامی** |
| **3- ورودی گفتاری و فهم کلام شنیده شده چگونه است.** |
| **4- ورودی نوشتاری و درک کلام نوشته شده به چه صورت است؟** |
| 1. **نقش زمینه دربازشناسی کلمات**
 |
| 1. **اینتگراسیون کلمات باری ساختن جملات درست**
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **جلسه پنجم - مدرس: دکتر قدیری****هدف کلی : پردازش کلام** |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **پردازش معانی کلمات و موج N400 در Event related potential**
 | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **پردازش گرامر جملات و موج p600**
 |
| 1. **مدلهای عصبی فهم زبان**
 |
| 1. **شبکه های عصبی زبان نیمکره چّپ مغز**
 |
| 1. **مدل های عصبی تولید کلام**
 |
|  |

|  |
| --- |
| **جلسه ششم - مدرس: دکتر قدیری****هدف کلی : اعمال عالی مغز، حافظه** |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **آناتومی حافظه و یادگیری**
 | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **اختلال حافظه و آمنزیا**
 |
| 1. **جراحی مغزی و اشکال در حافظه**
 |
| 1. **مطالعات اخیر در اختلال حافظه**
 |
| 1. **طبقه بندی حافظه به بلند مدت و کوتاه مدت و زیر گروههای هر کدام**
 |
| 1. **انواع حافظه کوتاه مدت**
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
|

|  |
| --- |
| **جلسه هفتم - مدرس: دکتر قدیری****هدف کلی : حافظه بلند مدت** |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **آناتومی حافظه بلند مدت**

**هیپوکامپ- فرونتال** | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **انواع حافظه سمانتیک و اپی زودیک**
 |
| 1. **مراحل تشکیل حافظه بلند مدت، کد گذاری، consolidation و retrieval اطلاعات در هیپوکامپ**
 |
| 1. **Recognition د رمقابل familiarity و نقش مدارهای لوب تمپورال میانی**
 |

 |

|  |
| --- |
| **جلسه هشتم - مدرس: دکتر قدیری****هدف کلی : اساس سلولی یادگیری و اختلالات حافظه** |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **نقش لوب فرونتال در کدگذاری و retrieval اطلاعات**
 | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| **2-نقش لوب پریتال در retrieval** |
| 1. **تئوریهای retrieval حافظه بلند مدت**
 |
| 1. **اساس ملکولی حافظه، long term potentiation**
 |
| 1. **آلزایمر و سایر اختلالات حافظه**
 |  |  |  |  |  |  |  |
| * **سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس : گزارش به اداره آموزش**
	+ - * **نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی :**

 **الف ) در طول دوره ( کوئیز ، تکالیف ، امتحان ، میان ترم ...... ) : ----- بارم : -----****ب ) پایان دوره : آزمون MCQ بارم : 13 نمره امتحان- 2 نمره کلاسی****منابع اصلی درس( رفرانس ):** Cognitive Neuroscience. The Biology of the Mind by MICHEAL GAZZANIGA**Principles of Neural Science: kandel**  |
| **جلسه نهم تا شانزدهم - مدرس: دکتر ابراهیمی****هدف کلی :**  |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
|  | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور** **(powerpoint)****و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
|  |
|  |
|  |
|  |