**بسمه تعالی**

**فرم طرح درس :**

**نام و کد درس : اصول علوم اعصاب (سیستم حسی) 2 نظری - کد 08 رشته و مقطع تحصیلی :Ph.D علوم اعصاب ترم : دوم 98-99**

**نیمسال اول / دوم / تابستان: اول روز و ساعت برگزاری : محل برگزاری: دانشکده علوم نوین**

**تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی ) : 2 واحد نظری دروس پیش نیاز : ندارد**

**مدرس یا مدرسین: دکتر قدیری- دکتر ابراهیمی شماره تماس دانشکده:**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه اول - مدرس: دکتر طاهره قدیری**  **هدف کلی : تاریخچه علوم اعصاب شناختی** | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **مقایسه نوروسایکولوژی شناختی با نروساینس شناختی** | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **تاریخچه تئوری ذهن- بدن که در نهایت منجر به شناخت مغز به عنوان جایگاه ذهن شد.** |
| 1. **نظرات فیسلسوفان از ارسطو و بقراط تا دکارت و اختتام با دکترین نورون در قرن نوزدهم** |
| 1. **فرونولوژی بعنوان سودوساینس اما نقطه آغازین نقشه برداری مغز** |
| 1. **دیدگاه Holistic در برابر دیدگاه localistic در خصوص نحوه پردازش در مغز** |
| 1. **نقشه برودمن سر آغاز نقشه برداری نوین مغز و تکنیک های نوین نقشه برداری** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه دوم - مدرس: دکتر طاهره قدیری**  **هدف کلی : قوانین گشتالت در ادراک** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **ادراک (Perception) یک عمل خلاقانه است.** 2. **تفاوت ادراک (perception) با احساس (sensation)** | | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **معرفی اصول گشتالت در ادراک حسی** | |
| 1. **Proximity و similarity** | |
| 1. **Closure و continuation** | |
|  | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه سوم- مدرس: دکتر طاهره قدیری**  **هدف کلی : اعمال عالی قشر مغز، زبان و تکلم** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| 1. **تعریف شناخت cognition و اعمال شناختی چیست؟** | | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| 1. **انبار حافظه کلمات یا منتال لکیسکون چیست و کجا قرار گرفته است؟** | |
| 1. **مراحل انتخاب و چیدمان کلمات جهت ادای یک جمله در منتال لکیسکون چگونه است؟** | |
| 1. **تعریف لکیسکال اکسس و لکسیکال سلکشن چیست؟** | |
| 1. **اساس نورونی منتال لکسیکون چیست؟** | |
| 1. **مدل های منتال لکیسکون کدامهاست؟** | |
| 1. **آناتومی زبان** | |
| 1. **آفازی ورنیکه و بروکا** | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه چهارم - مدرس: دکتر طاهره قدیری**  **هدف کلی : درک کلام**  **درک جملات نوشته شده و شنیده شده** | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| **1-فهم کلام، درک معانی کلمات وتصاویر ذهنی کلمات** | | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** |
| **2-آنالیز ادراکی ورودی کلامی** | |
| **3- ورودی گفتاری و فهم کلام شنیده شده چگونه است.** | |
| **4- ورودی نوشتاری و درک کلام نوشته شده به چه صورت است؟** | |
| 1. **نقش زمینه دربازشناسی کلمات** | |
| 1. **اینتگراسیون کلمات باری ساختن جملات درست** | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **جلسه پنجم - مدرس: دکتر قدیری**  **هدف کلی : پردازش کلام** | | | | | | | | | | **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** | | 1. **پردازش معانی کلمات و موج N400 در Event related potential** | | | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** | | 1. **پردازش گرامر جملات و موج p600** | | | | 1. **مدلهای عصبی فهم زبان** | | | | 1. **شبکه های عصبی زبان نیمکره چّپ مغز** | | | | 1. **مدل های عصبی تولید کلام** | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **جلسه ششم - مدرس: دکتر قدیری**  **هدف کلی : اعمال عالی مغز، حافظه** | | | | | | | | | | **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** | | 1. **آناتومی حافظه و یادگیری** | | | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** | | 1. **اختلال حافظه و آمنزیا** | | | | 1. **جراحی مغزی و اشکال در حافظه** | | | | 1. **مطالعات اخیر در اختلال حافظه** | | | | 1. **طبقه بندی حافظه به بلند مدت و کوتاه مدت و زیر گروههای هر کدام** | | | | 1. **انواع حافظه کوتاه مدت** | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **جلسه هفتم - مدرس: دکتر قدیری**  **هدف کلی : حافظه بلند مدت** | | | | | | | | | | **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** | | 1. **آناتومی حافظه بلند مدت**   **هیپوکامپ- فرونتال** | | | **شناختی** | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | **کلاس درس** | **دو ساعت** | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | **امتحان پایان ترم** | | 1. **انواع حافظه سمانتیک و اپی زودیک** | | | | 1. **مراحل تشکیل حافظه بلند مدت، کد گذاری، consolidation و retrieval اطلاعات در هیپوکامپ** | | | | 1. **Recognition د رمقابل familiarity و نقش مدارهای لوب تمپورال میانی** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه هشتم - مدرس: دکتر قدیری**  **هدف کلی : اساس سلولی یادگیری و اختلالات حافظه** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | | | **حیطه های اهداف** | | | **فعالیت استاد** | | **فعالیت دانشجو** | | **عرصه یادگیری** | | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| 1. **نقش لوب فرونتال در کدگذاری و retrieval اطلاعات** | | | | **شناختی** | | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | | **کلاس درس** | | **دو ساعت** | | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | | **امتحان پایان ترم** |
| **2-نقش لوب پریتال در retrieval** | | | |
| 1. **تئوریهای retrieval حافظه بلند مدت** | | | |
| 1. **اساس ملکولی حافظه، long term potentiation** | | | |
| 1. **آلزایمر و سایر اختلالات حافظه** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| * **سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس : گزارش به اداره آموزش**   + - * **نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی :**   **الف ) در طول دوره ( کوئیز ، تکالیف ، امتحان ، میان ترم ...... ) : ----- بارم : -----**  **ب ) پایان دوره : آزمون MCQ بارم : 13 نمره امتحان- 2 نمره کلاسی**  **منابع اصلی درس( رفرانس ):** Cognitive Neuroscience. The Biology of the Mind by MICHEAL GAZZANIGA   **Principles of Neural Science: kandel** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **جلسه نهم تا شانزدهم - مدرس: دکتر ابراهیمی**  **هدف کلی :** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | | | | **فعالیت استاد** | | **فعالیت دانشجو** | | **عرصه یادگیری** | | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** | |
|  | | | **شناختی** | | | **سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر** | | **شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث** | | **کلاس درس** | | **دو ساعت** | | **ویدیو پروژکتور**  **(powerpoint)**  **و وایت بورد** | | **امتحان پایان ترم** | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |